

新北市 柑林國民中小學 108 學年度 二年級 上 學期 國語文 領域課程計畫

設計者：廖偉帆 【應包括所有設計教師】

第 1 學期

※ 彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

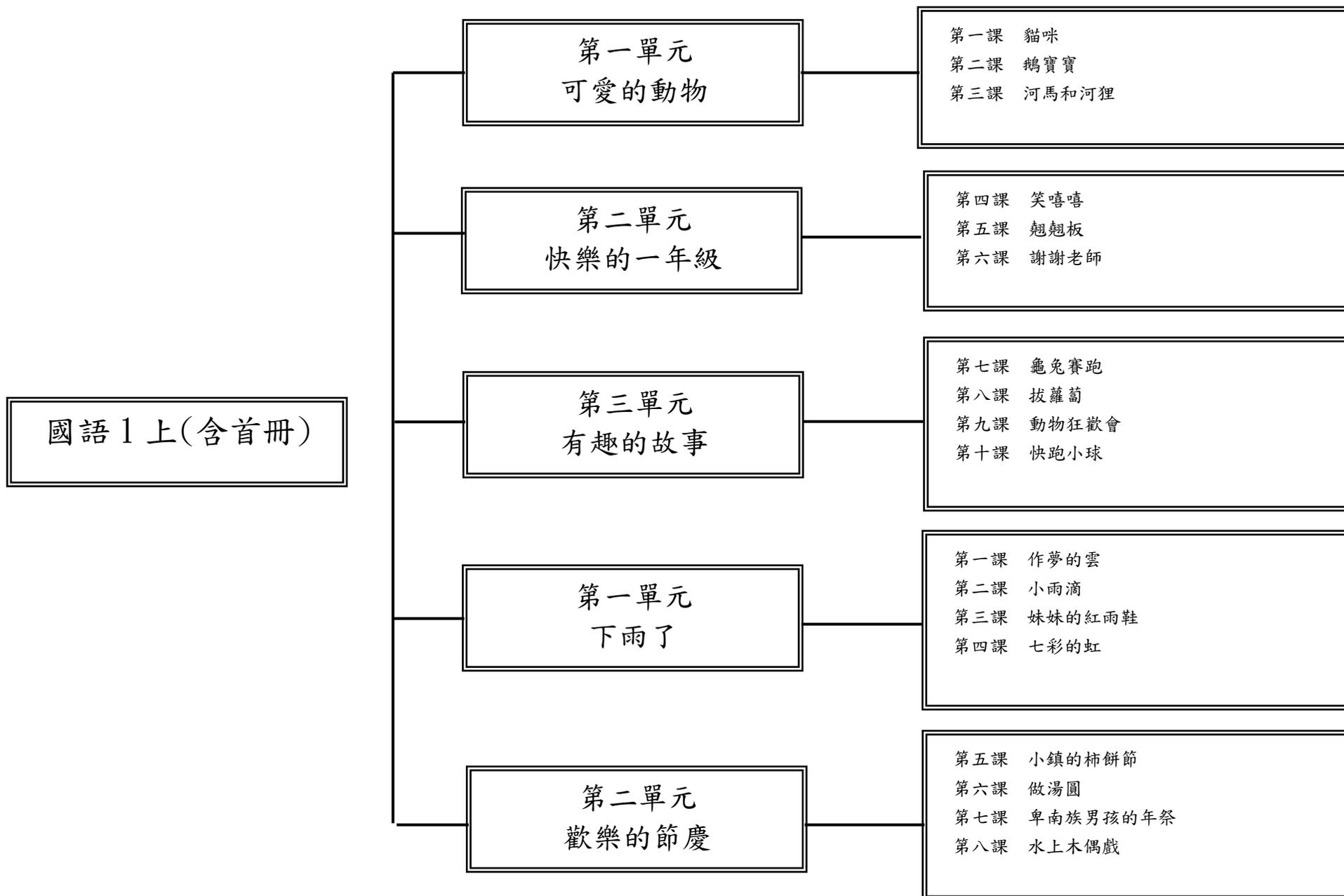
一、本領域每週學習節數 6 節，本學期共有( 126)節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- (一) 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- (二) 能注意聽並聽得準確。
- (三) 能用完整語句口述事情並回答問題。
- (四) 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- (五) 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- (六) 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。
- (七) 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。
- (八) 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。

三、本學期課程架構：

學習領域課程課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）





四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/26—8/30</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <b>【性別平等教育】</b></p>	<p>第一單元 可愛的動物 一、貓咪 <b>【活動一】</b>引起動機 揭示課文情境圖，指導小朋友觀察，教師提問：1. 這些貓咪在做什麼？2. 貓咪有哪些不同的顏色？3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ <b>【活動二】</b>朗讀課文 1. 問答法：看課文情境掛圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 <b>【活動三】</b>說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。 <b>【活動四】</b>聆聽教學 1. 配合教學 CD，聆聽故事。2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 <b>【活動五】</b>說話教學 1. 認識語句：教師調換句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2. 分析詞語：教師閃示詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3. 分析單字：教師閃示字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 <b>【活動六】</b>作文教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。 <b>補救教學</b> <b>【聽與說】</b>1. 配合教學 CD 的情境故事，理解課文內容。2. 能說出比賽的相關經驗。3. 能聽寫並分辨本課符號。 <b>【閱讀】</b>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。3. 學習拼讀本課課文。 <b>【寫字】</b>1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「ㄝ」。2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p>	5	<p>康軒版教材 <b>【首冊】</b> 一、貓咪 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量</p>	

<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <b>【家庭教育課程】</b></p>	<p>二、鵝寶寶</p> <p><b>【活動一】引起動機</b> 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）</p> <p><b>【活動二】講述大意</b> 1. 問答法：教師揭示課文情境掛圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」</p> <p><b>【活動三】朗讀課文</b> 1. 教師揭示課文，配合 CD，或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 3. 課文演唱：配合 CD，讓小朋友聽課文演唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p><b>【活動四】聆聽教學</b> 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽內容。 2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。）</p> <p><b>【活動五】說話教學</b> 1. 教師拿出本課符號卡ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。 2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來，請全班拼讀出來。 3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b> 1. 習寫習作。 2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p> <p><b>補救教學</b> <b>【聽與說】</b> 1. 能聽寫並分辨本課符號。2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。3. 比對「ㄚ、ㄚˊ」、「ㄨ、ㄨˊ」、「ㄛ、ㄛˊ」聲調的變化。 <b>【閱讀】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」與「ㄚ、ㄨ、ㄛ」符號進行拼音練習。 <b>【寫字】</b> 1. 能認讀及書寫符號：ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ。2. 能運用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」與「ㄚ、ㄚˊ」、「ㄨ、ㄨˊ」、「ㄛ、ㄛˊ」拼讀。</p>	<p>康軒版教材 <b>【首冊】</b> 二、鵝寶寶 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>	<p>5</p>
--------------------------	---	---	--	--	----------

1-1-1-1 能正確認念注音符號。  
 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。  
 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。  
 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。  
 2-1-2-1 能注意聽。  
 2-1-2-2 能聽得準確。  
 3-1-2-4 能主動問候他人，與人問答。  
 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  
 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。  
**【家庭教育課程】**

### 三、河馬和河狸

【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂

1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物—「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸）2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。

【活動二】講述大意

1. 問答法：教師揭示課文情境掛圖。教師提問，學生回答。2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」

【活動三】朗讀教學

1. 以輕快的語氣朗讀。2. 配合教學 CD 朗讀，教師範讀，學生跟著讀。

【活動四】聆聽教學

1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽內容。2. 說一說：「睡午覺的河馬胖胖被誰吵醒了？」、「河狸一家人游到河面做什麼事呢？」、「動物的水上樂園有哪些好玩的設施呢？」

【活動五】說話教學

1. 拼音練習：複習「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」。2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「抹布」、「巫婆」、「忘房」。

【活動六】作文教學

1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號底下藏著什麼包含這個符號的東西。2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。

補救教學

【聽與說】1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 能正確發出「ㄑ」和「ㄒ」的音，並分辨兩者的差異。

【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。3. 比對「ㄍ」和「ㄑ」、「ㄐ」、「ㄑ」拼讀出四個聲調的變化。

【寫字】1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」。2. 利用聲符「ㄉ、ㄎ、ㄒ」與韻符「ㄝ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。

統整活動一

【活動一】念一念 比一比

1. 請學生先觀察本頁圖片，教師逐一提問：「小女孩坐在哪裡？椅子的形狀，像哪一個符號？」、「圖畫中你看到什麼？這個房子藏著什麼符號？」、「圖畫中你看到什麼？魚缸的形狀，像哪一個符號？」2. 教師指導學生讀出一、ㄨ、ㄐ，讓學生仔細看看課本的嘴形照片，並跟著正確發出。3. 指導學生拼讀短句：「烏鴉吃不到玉米。」

【活動二】聲調練習

1. 指導小朋友拼讀「ㄉㄩ」、「ㄉㄩ」、「ㄉㄩ」、「ㄉㄩ」、「ㄉㄩ」。2. 請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀短句：「河馬弟弟打翻芝麻，好怕媽媽罵。」

【活動三】說一說 念一念

1. 教師揭示符號卡ㄨ、ㄒ，請小朋友讀出，並分辨其不同。2. 請學生看圖，教師提問，並指導學生拼讀詞語：「報紙」、「包子」。3. 教師揭示符號卡ㄉ、ㄎ、ㄎ，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？4. 指導學生拼讀詞語：「毛筆」、「直笛」、「喇叭」。5. 教師揭示符號卡ㄐ、ㄑ、ㄑ，請學生讀出。教師提問：這三個符號，有什麼相近的地方？6. 指導學生拼讀詞語：「帽子」、「長髮」、「毛驢」。

【活動四】說一說

1. 請小朋友先看圖，說說這些東西，並拼讀這些詞語。2. 請小朋友上臺表演其中任一個詞語，讓同學猜一猜。

【活動五】念一念

康軒版教材  
**【首冊】**  
 三、河馬和河狸  
 統整活動一  
 康軒版教具  
 1. 教學 CD  
 2. 教學 DVD  
 3. 電子教科書

1. 實作評量  
 2. 遊戲評量  
 3. 習作評量  
 4. 聆聽評量

• 指導小朋友讀出短語。

補救教學

1. 仔細看看課本的嘴形照片，正確發出一、ㄨ、ㄌ。
2. 讀出並分辨ㄨ、ㄌ的不同。
3. 運用學過符號，拼讀詞語和短語。
4. 拼讀「ㄅㄩ」，「ㄅㄩㄛ」，「ㄅㄩㄨ」，「ㄅㄩㄨㄛ」。
5. 拼讀「ㄌㄩ」，「ㄌㄩㄛ」，「ㄌㄩㄨ」，「ㄌㄩㄨㄛ」。
6. 指出ㄅㄩㄨㄛ相近之處。
7. 指出ㄌㄩㄨㄛ相近之處。
8. 運用學過符號，拼讀詞語和短語。

<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <b>【環境教育】</b></p>	<p>第二單元 快樂的一年級 四、笑嘻嘻 <b>【活動一】引起動機</b> • 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。 <b>【活動二】講述大意</b> 1. 問答法：教師揭示課文情境掛圖，教師提問，學生回答。 2. 練習語料：「一二一」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「背著書包好歡喜。」 <b>【活動三】朗讀課文</b> 1. 教師揭示課文，配合 CD，或一句一句範讀，請學生跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合 CD，讓學生聽課文演唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 <b>【活動四】聆聽教學</b> 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。 2. 說一說：「故事裡有哪些小動物？」、「兔子阿寶遇到了什麼問題？」、「小猴子毛毛怎樣幫助阿寶解決問題？」 <b>【活動五】說話教學</b> 1. 請四位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。 2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 <b>【活動六】作文教學</b> 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號底下藏著什麼包含這個符號的東西？ 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 <b>補救教學</b> <b>【聽與說】</b> 1. 能說出上學的有趣經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。 <b>【閱讀】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 練習「ㄊ一、ㄇ一ㄛ、ㄟ」的四聲變化。3. 練習「儿」的四聲詞語練習。 <b>【寫字】</b> 1. 能認讀及書寫符號：ㄊ、尸、ㄟ、又、儿、一ㄛ、ㄨㄣ。2. 能聽寫並分辨本課符號。</p>	<p>康軒版教材 <b>【首冊】</b> 四、笑嘻嘻 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 發表評量</p>	<p>5</p>
--------------------------	--	--	--	--	----------

<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 【性侵害防治教育課程】</p>	<p>五、翹翹板 【活動一】引起動機 1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。 【活動二】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合 CD 或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合 CD，讓學生聽課文演唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動三】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大樹爺爺為什麼覺得好寂寞？」、「大樹爺爺想到了什麼好辦法，可以吸引小朋友來到樹下玩耍？」、「小熊為什麼興奮得大叫？」 【活動四】說話指導 1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 【活動五】說話教學 1. 揭示符號「ㄎ、ㄎ、ㄎ」、「ㄌ、ㄌ、ㄌ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 3. 教師引導學生正確念出ㄎ、ㄎ、ㄎ、「ㄌ、ㄌ、ㄌ」。 【活動六】作文教學 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號底下藏著什麼包含這個符號的東西？ 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 補救教學 【聽與說】1. 能說出下課遊戲的快樂。2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱讀】1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 分辨「ㄍ、ㄍ」字形不同。3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 【寫字】1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄎ、一ㄎ。2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>	<p>康軒版教材 【首冊】 五、翹翹板 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 遊戲評量 2. 習作評量 3. 聆聽評量</p>	<p>5</p>
--------------------------	---	---	---	--	----------

第六週  
9/30-10/04

- 1-1-1-1 能正確認念注音符號。
- 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
- 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。
- 2-1-2-1 能注意聽。
- 2-1-2-2 能聽得準確。
- 3-1-1-4 能正確使用國語說話。
- 4-1-1-2 能利用生字造詞。
- 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。

【家庭教育課程】

#### 六、謝謝老師

##### 【活動一】引起動機

●教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡）

##### 【活動二】講述大意

1. 問答法：教師展示課文情境掛圖，教師提問，學生回答。2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。

##### 【活動三】朗讀課文

1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。2. 配合教學 CD 朗讀。3. 讀法指導：「我要送老師一朵小紅花。」「謝謝老師教我讀書，也謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。

##### 【活動四】聆聽教學

1. 教師播放教學 CD，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。2. 教師針對教學 CD 內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？還要幾天香蕉就會變黃？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」

##### 【活動五】說話教學

1. 尸和厶的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；厶則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。2. 「ㄨ厶」和「○ㄨ厶」的比對：「ㄨ厶」表示單獨只有結合韻（沒有聲符），發音時，嘴形是圓圓的；「○ㄨ厶」表示與聲符拼合的時候，原來的「ㄨㄛ兀」要變讀成「ㄨ兀」，嘴形成半圓。

##### 【活動六】作文教學

1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。

##### 補救教學

【聽與說】1. 能說出對老師感謝的話。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 分辨「ㄨ、一ㄨ」、「厶、ㄨ厶」、「ㄨ、一ㄨ」、「ㄛ、ㄨㄛ」的不同。

【閱讀】1. 能運用「尸、出、厶」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛㄨ、ㄨ厶、ㄨ厶、」拼讀。2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。3. 分辨「ㄛ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「尸、出、ㄨ、厶」的不同。

【寫字】能認讀及書寫符號：ㄨ、厶、ㄨ、一ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨ厶。

##### 統整活動二

##### 【活動一】說一說

1. 教師揭示符號卡ㄛ、ㄨ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「牛奶」、「榴槤」。2. 揭示符號卡ㄨ、ㄨ、ㄨ，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「積木」、「氣球」、「西瓜」。3. 揭示符號卡出、尸，請小朋友正確讀出，分辨其不同。指導小朋友拼讀詞語：「瓜子」、「叉子」、「沙子」。

康軒版教材  
【首冊】  
六、謝謝老師  
統整活動二  
康軒版教具  
1. 教學 CD  
2. 教學 DVD  
3. 電子教科書

- 1. 聆聽評量
- 2. 實作評量
- 3. 遊戲評量
- 4. 發表評量

【活動二】說一說 比一比

1. 教師揭示符號卡：尢 一尢、厶 义厶、么 一么、弓 义弓，請學生正確讀出，分辨其不同。
2. 指導學生拼讀詞語：「走廊」「橋梁」；「登山」「冬瓜」；「跑道」「吊橋」；「欄杆」「轉彎」。

【活動三】讀一讀 比一比

1. 教師揭示符號卡 ㄨ 一 ㄝ，請學生正確拼讀，並仔細分辨其差別。
2. 指導學生拼讀短詩「謝謝妹妹」。教師可準備響板，加入節奏，引導學生用更有趣的方式讀出短詩。
3. 教師以教過的聲符與「又、ㄛ」拼讀，並加入四聲練習。

【活動四】讀一讀

1. 教師複習本單元學過的結合韻。
2. 請學生看圖，指導小學生拼讀短文「哪個彎彎」。
3. 鼓勵學生用這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌，上臺說一說。

補救教學

1. 辨識及拼讀讀音相近韻符「ㄨ、一 ㄝ」。
2. 辨識與拼讀相近音「又、ㄛ」。
3. 活用本單元的結合韻，拼讀單字，讀出短文。
4. 用「哪個彎彎」這篇短文，想出其他彎彎的東西，編出自創的兒歌。

第七週  
10/07-10/11

1-1-1-1 能正確認念注音符號。  
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。  
1-1-1-3 能正確書寫注音符號。  
2-1-2-1 能注意聽。  
2-1-2-2 能聽得準確。  
2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  
3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。  
4-1-1-2 能利用生字造詞。  
5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  
6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  
**【環境教育】**

### 第三單元 有趣的故事

#### 七、龜兔賽跑

##### 【活動一】引起動機

1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。
2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」

##### 【活動二】講述大意

1. 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文。
2. 教師鼓勵小朋友用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子太驕傲，半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。
3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。

##### 【活動三】朗讀課文

1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。
2. 配合教學 CD 朗讀。
3. 讀法指導：「兔子領先好驕傲」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。

##### 【活動四】符號教學

1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨㄥ」、「ㄉㄨ」。
2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄞ」。3. 析出符號：「領先好驕傲」→「領先」→「領」→「ㄥ」、「ㄥ」。4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在後面」→「跟」、「面」→「ㄍ」、「ㄇ」。

##### 【活動五】拼音教學

1. 讀寫本課符號：「ㄉ、ㄎ、ㄍ、一ㄥ、一ㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄞ」，和學過能拼的符號拼音。
2. 將聲符「ㄍ、ㄉ、ㄎ、ㄥ」與ㄍ直接拼讀。
3. 將結合韻「一ㄥ、一ㄥ」與聲符「ㄉ、ㄉ、ㄎ、ㄎ」直接拼讀。

##### 【活動六】習作指導

師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。

##### 補救教學

**【聽與說】** 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄨㄞ、ㄨㄞ、」聲調的變化。

**【閱讀】** 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「ㄍ、一ㄥ、一ㄥ」練習拼音。3. 能運用「ㄨㄞ、ㄨㄞ、ㄨㄞ、」練習拼音。

**【寫字】** 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄎ」「ㄍ」「一ㄥ」「一ㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄞ」。

康軒版教材  
【首冊】  
七、龜兔賽跑  
康軒版教具  
1. 教學 CD  
2. 教學 DVD  
3. 電子教科書

1. 實作評量
2. 遊戲評量
3. 習作評量
4. 聆聽評量

<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 <b>【家庭暴力防治課程】</b></p>	<p>八、拔蘿蔔</p> <p><b>【活動一】引起動機</b> ●教師提問：「想想生活中所見過的，植物的種子可以用來做什麼？」「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p><b>【活動二】聆聽說話教學</b> 1. 教師播放 CD，請學生看圖聽故事。2. 教師針對教學 CD 內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</p> <p><b>【活動三】朗讀課文</b> 1. 教師揭示課文掛圖，配合 CD 或一句一句讀，請學生跟讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的叫聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p><b>【活動四】課文理解</b> 1. 教師揭示課文情境掛圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」 2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p><b>【活動五】符號教學</b> 1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。 2. 分析詞語：教師取出詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一丅」音，讓嘴形最後停在丅的位置。 3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著字卡，讓學生從詞卡中對出單字。教師將字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p><b>【活動六】作文教學</b> 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號底下，藏著什麼包含這個符號的東西。2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。</p> <p><b>補救教學</b> <b>【聽與說】</b> 1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。2. 能聽寫並分辨本課符號。3. 比對「ㄇ、ㄉ」「ㄑ、ㄒ」「ㄨㄤ、ㄨㄩ」的發音。 <b>【閱讀】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用ㄇ、ㄑ與能相拼的韻符拼讀。3. 能運用「ㄌ、ㄎ、ㄒ」與「ㄌㄛ、ㄌㄛ、ㄌㄨ、ㄌㄨ」拼讀。 <b>【寫字】</b> 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄑ」「一丅」「ㄨㄤ」「ㄌㄛ」「ㄌㄨ」。</p>	<p>康軒版教材 <b>【首冊】</b> 八、拔蘿蔔 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>
----------------------------	--	--	--	--

<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 <b>【性侵害防治教育課程】</b></p>	<p>九、動物狂歡會 <b>【活動一】</b>引起動機 1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。 <b>【活動二】</b>朗讀課文 1. 教師揭示課文掛圖，配合 CD 或一句一句讀，請小朋友跟讀。2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「吹」喇叭、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。 <b>【活動三】</b>課文理解 • 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿吹喇叭、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈） <b>【活動四】</b>符號教學 1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿吹喇叭」「孔雀變魔術」。2. 分析詞語：教師取出詞卡，指定學生從句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。3. 分析單字：指定學生分別拿著字卡，讓小朋友從詞卡中，對出單字。4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在字卡的旁邊，領念後學生認念。 <b>【活動五】</b>拼音練習 1. 揭示結合韻符一ㄛ，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌ一ㄛ、ㄍ一ㄛ、ㄊ一ㄛ」。 2. 揭示結合韻符ㄨㄛ，與聲符「ㄍ、ㄎ、ㄏ」直接拼讀「ㄍㄨㄛ、ㄎㄨㄛ、ㄏㄨㄛ」。 3. 揭示結合韻符ㄛㄝ，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ、ㄓ」直接拼讀「ㄌㄛㄝ」「ㄍㄛㄝ、ㄍㄛㄝ、」「ㄊㄛㄝ、ㄊㄛㄝ、」「ㄓㄛㄝ、」。4. 揭示結合韻符ㄛㄨ，與聲符「ㄌ、ㄍ、ㄊ」直接拼讀「ㄌㄛㄨ」「ㄍㄛㄨ、ㄍㄛㄨ、」「ㄊㄛㄨ、ㄊㄛㄨ、」。 <b>【活動六】</b>作文教學 1. 教師揭示習作「二、看圖想一想，寫出一個詞語。」2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。 <b>補救教學</b> <b>【聽與說】</b> 1. 能說出慶典的熱鬧情形。2. 能聽寫本課符號及拼音。3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 <b>【閱讀】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用「一ㄛ」「一ㄛ」「ㄨㄛ」「ㄛㄝ」「ㄛㄨ」練習拼音。3. 利用注音符號提升閱讀能力。 <b>【寫字】</b> 能認讀及書寫符號：一ㄛ、一ㄛ、ㄨㄛ、ㄛㄝ、ㄛㄨ。</p>	<p>5</p> <p>康軒版教材 <b>【首冊】</b> 九、動物狂歡會 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 遊戲評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 觀察評量 5. 習作評量 6. 實作評量 7. 聆聽評量</p>
----------------------------	---	--	---	--

第十週  
10/28-11/01

1-1-1-1 能正確認念注音符號。  
1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。  
1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。  
1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。  
2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  
3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。  
4-1-1-2 能利用生字造詞。  
5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。  
6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。  
**【性別平等教育】**

#### 十、快跑小球

##### 【活動一】引起動機（聆聽及說話教學）

1. 教師播放教學 CD，請學生一邊看圖，一邊聽故事。2. 教師針對教學 CD 內容提問：「故事裡有哪些小動物？他們做了什麼約定？」「兩個好朋友一起喝下午茶，感覺怎麼樣？」3. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，把整個故事串起來。

##### 【活動二】朗讀課文

1. 教師揭示課文掛圖，配合 CD 或逐句範讀，請學生跟著讀。2. 課文演唱：讓學生聽課文演唱的歌曲，跟唱並熟背課文。3. 朗讀重點提示：每句因語詞不同而有不同音節，依照詞組結構讀出節奏感。

##### 【活動三】課文理解

1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文：「蝸牛小球有什麼本事？」「蝸牛的特點是什麼？你喜歡蝸牛哪些地方？」2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。

##### 【活動四】符號教學

1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課句卡：「蝸牛小球愛跑步」「每天早起練體力」「颶風下雨不休息」「認真獲得好成績」「家裡掛滿了金牌」「參加蝸牛運動會」「賽跑總是得第一」。2. 分析詞語：選用含三拼音的詞卡，指定學生試念並領念：全體念、分組念、個別念。

##### 【活動五】拼音練習

1. 教師將所有聲符的符號卡橫向陳列在黑板上，一次挑選出一張韻符卡，依序放在聲符卡下方，學生直接讀出拼音。2. 拼音後，教師提示造詞，使學生間彈性練習，可先練習學生較不熟悉的拼音。

##### 【活動六】作文教學

1. 教師揭示習作「六、看圖寫一寫，依照圖意寫出完整的句子。」掛圖，請全班讀題目，說明題意。2. 請學生看圖思考如何依照題目指定，造出正確的句子。3. 點選學生發表，教師給予讚美或修正。4. 請學生將答案習寫在習作上，完成習作。

##### 補救教學

**【聽與說】**1. 能說出和好朋友相處的經驗。2. 能運用聲符與韻符互相拼讀並正確發音，避免混淆含介符與不含介符的注音。3. 能正確讀出發音皆為三聲的詞語。

**【閱讀】**1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2. 能運用注音符號閱讀童詩及理解短文。

**【寫字】**1. 運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。2. 練習發音中含介音與不含介音的詞語。

##### 統整活動三

##### 【活動一】說一說 比一比

1. 教師一組組揭示符號，指導學生拼讀，並分別其差異 2. 教師請學生看圖，說說圖上有什麼？（乳酪、滷肉，蠶寶寶、蟬，小床、大船，長尾貓穿舞鞋學跳踢躑舞。）3. 教師指導學生拼讀詞語，並運用詞語，說出短句。

##### 【活動二】讀一讀 比一比

1. 教師揭示符號卡「ㄅ」「ㄆ」請學生拼讀。2. 指導學生拼讀「小金魚與大鯨魚」短詩。

##### 【活動三】一乂口大風吹

康軒版教材  
**【首冊】**  
十、快跑小球  
統整活動三  
總複習  
康軒版教具  
1. 教學 CD  
2. 教學 DVD  
3. 電子教科書

5

1. 口頭評量  
2. 朗讀評量  
3. 習作評量  
4. 實作評量  
5. 自我評量  
6. 聆聽評量

1. 教師先揭示符號卡一乂口，請學生正確拼讀。2. 請學生說說，一乂口這三個符號會出現在什麼位置？3. 教師可以實物示意練習，亦可配合具體動作表演。此外，可引導學生說出自己所想到的其他語詞或單字。

總複習

【活動一】

- 拼讀與分辨「乚、儿」、「乂乙、又」。

【活動二】

1. 拼讀單字，並讀出整篇故事。2. 請學生看圖，教師提問：「老鼠喜歡貓嗎？為什麼？」「你知道老鼠想做什麼事嗎？」3. 指導學生拼讀單字，並讀出整篇故事。4. 鼓勵學生用自己的話，說出上面的故事。

補救教學

1. 比較及運用讀音相近的聲符、韻符、結合韻。
2. 分辨與運用相近韻符「一ㄣ」「一ㄥ」。
3. 認識介符的位置，並以生活詞語為例，增強學習效果。
4. 注音符號綜合運用。
5. 運用注音符號拼讀單字，進而閱讀短文。

【期中評量週】

<p>第十一週 11/04-11/08</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 <b>【環境教育】</b></p>	<p>第四單元 下雨了 一、作夢的雲 <b>【活動一】</b>引起動機 1. 利用上課時間，全班師生到操場上選一個乾淨的地方，鋪上桌巾，躺或坐在桌巾上觀察雲朵的形狀、顏色、位置變化。2. 把所觀察到的雲朵用粉蠟筆畫下來。3. 活動結束，教師提問：你看到什麼形狀、顏色的雲？有多大？像什麼？雲會不會動？為什麼會動？ <b>【活動二】</b>看圖說話 1. 教師指導學生觀察課文情境圖。2. 教師提問：白雲夢見自己變成棉花糖，它的心情怎麼樣？你從哪兒看出來的？黑雲夢見自己變成黑天鵝，牠在做什麼？你從哪兒看出來的？你發現山坡上有什麼動物？這片山坡的風景美麗嗎？ <b>【活動三】</b>課文朗讀 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 <b>【活動四】</b>試說大意 1. 提問要點：白雲、黑雲在什麼地方作夢？白雲作什麼樣的夢？黑雲作什麼樣的夢？作夢的雲把天空變成怎樣？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <b>【活動五】</b>詞語教學 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【活動六】</b>寫作教學——仿寫作文 1. 教師提問：請以自己畫下來的其中兩朵雲發表，這兩朵雲的形狀、顏色如何？各在做什麼？2. 請小朋友將自己創作的短詩，帶有感情的讀一次。 <b>補救教學</b> <b>【聽與說】</b>1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 <b>【閱讀】</b>1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 <b>【寫字】</b>1. 辨識形近字「白、自、首」。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 <b>【作文】</b>1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>	<p>康軒版教材 <b>【1下】</b> 五、作夢的雲 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量 4. 實作評量</p>	<p>5</p>
-----------------------------	--	---	---	--	----------

<p>第十二週 11/11-11/15</p>	<p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【環境教育】</p>	<p>二、小雨滴</p> <p>【活動一】引起動機 1. 看圖說話：教師指導學生觀察課文情境圖。2. 問學生：小雨滴從哪兒來？他們的心情怎麼樣？雷公公、閃電奶奶喜歡小雨滴的表演嗎？小雨滴走到高山、大海會遇到什麼？</p> <p>【活動二】課文朗讀 1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動三】試說大意 1. 提問要點：小雨滴喜歡做什麼事？小雨滴發出的聲音有什麼不同？雷公公、閃電奶奶來幫什麼忙？小雨滴走過什麼地方？他的心情怎樣？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】詞語教學 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】生字教學 ●從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動六】寫作教學 1. 請學生模仿例句，先造短句，再造長句。2. 教師將學生的造句一一示範寫在黑板上，請學生齊讀。3. 請小朋友學生選擇一句抄在練習本，回家再仿造一句。</p> <p>補救教學 【聽與說】1. 專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。2. 用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。 【閱讀】能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 【寫字】1. 利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。2. 找出所學的字中，有「雨」部件的字。3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1. 能運用學過的連詞造出通順的句子。2. 練習「……為……」、「……更……」的句型。</p>	<p>康軒版教材 【1上】 二、吹泡泡 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量</p>	<p>5</p>
-----------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第十三週 11/18-11/22</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【性別平等教育】</p>	<p>三、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 利用十分鐘讓學生上臺或分組介紹自己的寶貝，說清楚它的樣式、顏色、與它相處的情形等。2. 活動結束，教師提問：你的寶貝是什麼顏色的？它有什麼特色？你平常和寶貝怎麼相處？有什麼特別的故事？</p> <p>【活動二】課文朗讀</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動三】試說大意</p> <p>1. 提問要點：妹妹有一雙什麼？妹妹喜歡穿著紅雨鞋做什麼？妹妹穿上紅雨鞋時，心情是怎麼樣？妹妹穿著紅雨鞋走來走去時，就像什麼？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 教師事先利用網站資源拉霸遊戲亂數建製詞語庫。組成的三組詞語分別是：人名、地方、事情。2. 教師讓學生上臺玩拉霸，並要讀出完整句子，包含：（什麼人）＋在＋（什麼地方）＋做＋（什麼事情）。</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師請學生發表（人或物）＋就像＋（什麼），並說出為什麼。2. 下一個學生在發表自己的句子之前，必須先複述前一位學生的句子。</p> <p>【活動六】寫作教學——練習譬喻句</p> <p>1. 教師提問：想到紅雨鞋，你會想到什麼？紅雨鞋和紅金魚有哪些地方是相同的？你覺得紅雨鞋還像什麼？2. 師生繼續討論其他的句子，說出譬喻的這兩個事物有什麼相同的地方？還可以像什麼？3. 教師鼓勵學生另行創作一句譬喻句，並說出想法。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2. 能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<p>5</p> <p>康軒版教材 【1下】 七、妹妹的紅雨鞋 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>
-----------------------------	--	--	---	--

<p>第十四週 11/25—11/29</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【環境教育】</p>	<p>四、七彩的虹</p> <p>【活動一】引起動機 1. 教師事先準備「彩虹」的圖片，讓學生欣賞。2. 欣賞活動結束，教師提問：你看到的彩虹有幾個顏色？各是什麼顏色呢？你看到的彩虹會不會動？持續出現多久呢？你在什麼時候可以看到彩虹呢？</p> <p>【活動二】聆聽教學 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。2. 播放教學 CD，讓學生聆聽課文。</p> <p>【活動三】課文朗讀 1. 教師示範朗讀課文。2. 配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動四】試說大意 1. 提問要點：誰去大掃除？小雨滴洗淨了哪裡？小雨滴刷亮了哪裡？太陽國王看了很高興，送給小雨滴們什麼禮物？2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】說話教學 1. 配合習作，請學生讀「餐桌上的彩虹」。2. 教師提問：為什麼叫做『餐桌上的彩虹』？3. 請學生動腦思考、補充說明，設計一桌屬於自己的「餐桌上的彩虹」。4. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】寫作教學——口述作文 1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。2. 教師引導學生說出敘述一件事情的開始、過程、結果。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 利用生字造詞、新詞造句。2. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>【作文】1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2. 短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3. 練習「……就……」的句型。</p>	<p>5</p> <p>康軒版教材 【1下】 八、七彩的虹 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	
-----------------------------	---	--	---	--	--

<p>第十五週 12/02-12/06</p>	<p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>統整活動一 【活動一】我會認字 1. 教師指導學生觀察各組生字，發現每組生字中相同的部分。2. 讓學生討論發表，這些相同部首組成的字具有哪些共同的特點。 【活動二】我會寫字 1. 教師將教具「國字筆順基本法則掛圖」揭示於黑板上，指導學生書空練習。2. 當小朋友熟悉筆順原則之後，再讓學生到黑板前練習書寫，並由教師講評。 【活動三】認識標點符號 1. 教師指導學生使用問號的問句，尾音應該上揚，要有疑問的語氣；驚嘆號要有驚嘆的語氣。2. 讓學生以正確的語氣重新朗讀一次。3. 兩個學生為一組練習問號，一個提問一個回答。 【活動四】我會聽 ●教師指導學生聽故事的方法與要項：①「大眼睛」要看著說故事的人。②「大耳朵」要靜靜的聽。③「小嘴巴」要閉起來，不要插嘴，也不要跟別人說話。④聽完故事請學生想一想：「聽到了什麼？故事的主角是誰？在什麼地方？和誰一起？發生了什麼事？結果呢？」 補救教學 1. 觀察各組生字，發現每組生字中相同的部分。2. 運用所學筆順原則，習寫新字。3. 教師以不同語氣朗讀，讓學生分辨老師所使用的標點符號；也可請小朋友示範。4. 輪流上臺或分組發表聽到的事情。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教材 【1下】 統整活動二 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書</p>	<p>1. 自我評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量</p>	
-----------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>第十六週 12/9-12/13</p>	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>第五單元 歡樂的節慶 五、小鎮的柿餅節 【活動一】引導活動 1. 教師準備以「柿子」為材料的食品，如：柿餅、柿子茶、柿餅麻糬等，讓學生品嚐。 2. 請學生說一說食物的顏色、味道、口感。 3. 教師拿出柿子，讓學生看柿子的原貌，並請學生說一說柿子的外形特色。 【活動二】試說大意 1. 教師提問：秋天到了，新埔小鎮有什麼活動？（秋天到了，新埔小鎮的柿餅節活動開始了。）在哪裡可以看到很多柿子呢？（新埔小鎮的屋前屋後排滿了柿子）柿子怎麼變成又香又甜的柿餅呢？（秋風和陽光把柿子變成又香又甜的柿餅。）遊客到這裡會做哪些事？有什麼用意？（遊客除了吃客家菜，也會買柿餅送給親友，祝大家心想事成。） 2. 指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 【活動三】課文朗讀 1. 配合教學 CD，教師先範讀，再全體讀、分組讀、個別讀。 2. 「靜靜的新埔小鎮，也因此熱鬧了起來」、「在陽光下一片金黃，看起來十分可愛」，讀到「因此」、「十分」時，語氣揚起，強調後面的熱鬧和可愛。 【活動四】生字教學 • 從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動五】說話教學 1. 教師請學生準備旅遊照片，並給予說話的提示：這是在什麼季節？這裡是什麼地方？正在舉行什麼慶典？慶典中，有什麼好吃的食物或好玩的東西？我對這個慶典的感覺是什麼？ 2. 教師請小組內的學生，根據提示輪流做報告。 【活動六】聆聽教學 1. 延續說話教學，教師請學生要仔細聆聽小組內成員的發表內容。 2. 教師請小組成員選出最想參加的慶典活動。 3. 各組上臺分享該慶典活動的內容。</p> <p>補救教學 【聽與說】 1. 能安靜聆聽故事。 2. 會念課文「小鎮的柿餅節」，並表現出新奇、歡樂的心情。 【閱讀】 1. 認識「排滿」、「風乾」、「熱鬧」等詞語，運用「除了……也……」造句。 2. 了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。 【寫字】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課有關地方節慶的新詞、生字。 2. 從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。 3. 「鎮、柿、埔、陣、排」為左窄右寬的字，「餅、秋、乾、甜」為兩邊均等的字，「鬧」為內包字，「些」為上長下短的字，「節」為上短下長的字，「變」為上下等長的字，可比較生字部件的組合方式和大小比例。 【作文】 1. 口述和筆述「當……時……」、「除了……也……」句型的句子。 2. 善用單位量詞「一陣」、「一個」、「一排」來計數物品的數量。</p>	<p>康軒版教科書 「十二、小鎮的柿餅節」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 2 上電子教科書</p>	<p>1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量</p>
----------------------------	---	--	---	--

第十七週  
12/16-12/20

1-1-3 能欣賞並朗讀標注  
注音符號的優美語文讀  
物。  
2-1-1-3 能養成仔細聆聽  
的習慣。  
3-1-4-4 能簡要作生活報  
告。  
4-1-1-1 能利用部首或簡  
單造字原理，輔助識字。  
5-1-2-2 能概略了解課文  
的內容與大意。  
6-1-2-2 能仿寫簡單句  
型。

【性別平等教育】

【家庭教育】

#### 六、做湯圓

##### 【活動一】引導活動

1. 黏土搓揉：教師為每位學生準備黏土。
2. 教師提問：如果這塊黏土是糯米糰，怎麼讓它變成湯圓呢？可請學生示範。誰還有其他的做法？請學生自己試試看，並在小組內分享自己做的湯圓特色。做湯圓有什麼樂趣呢？
3. 教師引導：課文裡的小元元也在做湯圓，我們一起來讀一讀課文，看看他做出了什麼造型的湯圓。

##### 【活動二】試說大意

1. 教師指導學生摘取大意，教師提問：小元元在做什麼事？（小元元在做湯圓。）他把湯圓做成什麼造型？（他把湯圓做成許多小動物。）媽媽說小元元做的湯圓像什麼呢？（媽媽說他做的湯圓像動物園。）爸爸說湯圓有什麼特色？（爸爸說湯圓香又甜。）最後，小元元說爸爸媽媽最愛誰呢？（小元元說爸爸、媽媽最愛他了。）
2. 請學生回家朗讀課文給家人聽。

##### 【活動三】課文美讀

1. 聆聽教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。
2. 朗讀技巧：本詩歌重在節奏感，可搭配響板，邊打節奏邊朗讀，讓學生產生韻律感。人物對話的部分，可稍微停留兩秒，再用輕快的語氣，讀出歡樂的情感。最後一句，可以重複朗讀一次，使結尾有一種餘音迴盪、意猶未盡的感覺。

##### 【活動四】說話教學

1. 先將全班分組，請學生仔細觀察習作第六大題「聆聽故事」的插圖，並想一想圖畫在說什麼事件。
2. 請各組學生逐圖輪流試說，將故事串連成完整的故事。
3. 徵求自願上臺說故事的小組，並予以鼓勵。

##### 【活動五】聆聽教學

1. 教師請學生一邊觀察習作第六大題「聆聽故事」的插圖，並仔細聆聽故事。
2. 請學生先自行回答習作第六大題的問題，再共同討論延伸的問題。

##### 【活動六】閱讀教學

1. 請學生朗讀「愛跳舞的小湯圓」。
2. 教師提問：湯圓為什麼會跳舞呢？你還看過哪些食物在熱湯裡跳舞呢？
3. 教師請學生練習替換詩中主角，朗讀童詩。例如：「愛跳舞的紅蘿蔔」。

#### 補救教學

##### 【聽與說】

1. 安靜專心聆聽同學發表「做湯圓」的經驗。
2. 會念課文「做湯圓」，表現出趣味、歡樂的心情。

##### 【閱讀】

1. 應用注音符號，學習讀寫與「湯圓」、「動物」有關的新詞、生字。
2. 了解課文內容，體會家人在節慶中產生的互動關係。

##### 【寫字】

1. 保持整潔的書寫習慣。
2. 找出所學的字中，有「犬」（犴）、「口」相同部件的字。

##### 【作文】

1. 口述和筆述「小豬肚子圓」，並練習形容動物外形的句子。
2. 善用類疊的短語，如「熱呼呼」，描繪物品的特性。

康軒版教科  
書  
「十三、做  
湯圓」  
康軒版教具  
1. 教學 CD  
2. 教學 DVD  
3. 國語 2 上  
電子教科書

5

1. 口頭評量  
2. 實作評量  
3. 活動評量  
4. 習作評量

<p>第十八週 12/23-12/27</p>	<p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-4-4 能簡要作生活報告。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>七、卑南族男孩的年祭</p> <p>【活動一】引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放照片或是影片，讓學生觀賞卑南族男孩參加祭典的樣貌。</li> <li>2. 教師提問：從照片（或影片）中，你看到了什麼特別的地方？猜猜看，他們在做什麼？</li> <li>3. 教師引導進入課文：這一課是在介紹卑南族的一種年祭，是男孩子們才可以參加的呵！我們一起來讀一讀課文，看看這個祭典有什麼特色。</li> </ol> <p>【活動二】試說大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：什麼是卑南族男孩最喜歡的年祭活動？（「ㄉㄚˊ ㄩˊ ㄉㄚˊ ㄩˊ ㄩˊ ㄩˊ ㄩˊ ㄩˊ」是卑南族男孩最喜歡的年祭活動。）這個活動在什麼時候舉行？（十二月二十四日。）參加活動需要做些什麼準備？（把臉塗黑、撿芭蕉葉、到大樹下等待。）晚上，小東參加年祭活動的過程是什麼？族人有什麼反應？（聽到口令後，小東和男孩們拿著芭蕉葉，跑進族人家中喊叫，並拍打芭蕉葉。族人請他們吃點心。）活動結束後，小東有什麼想法？（小東明年還要再來參加。）</li> <li>2. 指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。</li> </ol> <p>【活動三】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請自願上臺的學生，根據以下要點進行報告：我參加過原住民的哪種活動？活動地點在哪個地方？印象最深刻的活動是什麼？參加活動後，有什麼樣的感想？</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。</li> <li>2. 朗讀課文「卑南族男孩的年祭」，表現出歡樂、祥和的心情。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號，拼讀以原住民傳說為主題的故事。</li> <li>2. 了解課文內容，認識原住民的祭典特色。</li> </ol> <p>【寫字】保持整潔的書寫習慣。</p> <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口述或筆述「是」、「為了」的句子。</li> <li>2. 善用類疊形容詞「黑黑的」、「厚厚的」、「亮亮的」描繪外在的特徵。</li> </ol>	<p>康軒版教科書 「十四、卑南族男孩的年祭」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 2 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	<p>5</p>
-----------------------------	--	--	---	--	----------



<p>第廿週 1/06-1/10</p>	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。 【環境教育】  【性侵害防治教育課程】</p>	<p>九、水上木偶戲 【活動一】引導活動 1. 教師播放教學 DVD「水上木偶戲」影片，讓學生隨著影片中的人物，一起認識水上木偶戲的特色。 2. 教師引導進入課文：這一課作者的媽媽就是越南人，我們一起來讀一讀課文，看看作者的媽媽為了新年做了哪些事！ 【活動二】詞的運用 1. 教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板上。 2. 教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。 3. 教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。 【活動三】語句的運用 1. 請學生提出本課重要的句子。 2. 教師挑出課本重要句型，請學生大聲讀出，並請學生照樣造句。（例如：媽媽和阿姨們開始忙進忙出，有的做炒河粉，有的做春捲。照樣造句：教室裡的小朋友走進走出，有的搬桌子，有的搬課本。） 【活動四】短文的運用 • 教師請學生觀察，課文中第三段運用了「不久」、「緊接著」、「還有」，清楚描寫木偶戲出場的順序，使讀者彷彿親眼看到水上木偶戲的場景。請小朋友也練習使用這三個詞語，向同學介紹一個特別的事物。</p> <p>補救教學 【聽與說】 1. 安靜專心聆聽同學發表「歡樂節慶」的報告。 2. 朗讀課文「水上木偶戲」，並且表現出歡喜、新奇的心情。 【閱讀】 1. 應用注音符號，學習念讀本課。 2. 了解課文內容，認識並尊重不同家鄉的民俗風情。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>康軒版教科書 「閱讀敲敲門二水上木偶戲」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 2 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 問答評量 3. 習作評量</p>	<p>5</p>
--------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第廿一週 1/13-1/17</p>	<p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>統整活動二</p> <p>【活動一】認識部首的形狀與位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生歸納各組字部首的位置。</li> <li>2. 教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。</li> </ol> <p>【活動二】詞語萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。</li> <li>2. 教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。</li> </ol> <p>【活動三】童詩花園</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩，體會詩歌的情意。</li> </ul> <p>【活動四】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。</li> <li>2. 指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。</li> </ol> <p>補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。</li> <li>2. 教師帶讀「我們一起玩耍」，請學生表演出句子所要表達的意思，藉由學生表演「玩耍」的樣子，讓學生體會「玩耍」是一個用來表示動作的詞語。</li> <li>3. 閱讀童詩後，回答教師的提問。</li> <li>4. 能於聆聽後記住故事細節，回答教師提問。</li> </ol> <p>休業式</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 2 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀評量</li> <li>2. 問答評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>
---------------------------	---	--	----------	---	---