

學習領域/彈性學習節數 課程計畫(本格式適用於九年一貫課程國中及國小)

新北市柑林國民中小學 109 學年度高年級第一學期社會領域課程計畫

設計者：謝秉峯

本計畫進行五年級及六年級之混齡教學
(倘無則不需勾選)

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：

- (一)了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。
- (二)了解臺灣土地利用的情形，以及適度開發的重要性。
- (三)能區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。
- (四)能了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)並能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
- (五)認識十七世紀前的臺灣歷史。
- (六)欣賞臺灣原住民尊重自然、保育生態的生活與信仰。
- (七)理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
- (八)評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
- (九)了解移民開墾臺灣土地的情形。
- (十)體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
- (十一)了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
- (十二)了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知道清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。

混齡版高年級社會

臺灣
的自然資源與
物產

法治
你我他

臺灣
的遠古故事

大航海時代的
臺灣

唐山
過臺灣

清末
現代化的
建設

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 了解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>臺灣的自然資源與物產</p> <p>第1課資源與生活</p> <p>活動一：海洋國家</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2 討論與發表：</p> <p>(1)臺灣四面環海，生態環境有何特色？</p> <p>答：臺灣海岸線長達一千多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。</p> <p>(2)臺灣人們有哪些海上的休閒活動？</p> <p>與海洋相關的休閒活動不斷增加，例如：海釣、遊艇、浮潛、衝浪、風帆等；有些港口有外來招攬或常駐大型遊輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等亦日益增加。</p> <p>活動二：萬物之母</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)影響土地規畫利用方式的因素？目前臺灣土地規畫的情形為何？</p> <p>答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塢、港口、工業用地。</p> <p>(2)請舉出臺灣丘陵地利用的例子。</p> <p>答：丘陵地勢平緩，大多用來闢為茶園、果園或梯田。例如：苗栗丘陵、竹東丘陵、臺北盆地周圍的丘陵。</p> <p>(3)請舉出高山森林利用的例子。</p> <p>答：規畫為森林遊樂區或自然保護區，例如：阿里山等。</p> <p>◎海洋教育補充</p> <p>海洋科普 - 金門縣海洋教育資源中心</p>	3	翰林版混齡B版教科書「臺灣的自然資源與物產」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 了解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>臺灣的自然資源與物產</p> <p>第1課資源與生活</p> <p>活動三：生態大國</p> <p>1. 觀賞圖片：教師揭示師生共同蒐集的圖片，讓學生認識野生動、植物的名稱。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>3. 提問與發表：</p> <p>(1) 教師提出課本的臺灣特有的野生動植物圖片，請學生發表其名稱、特徵及習性。</p> <p>(2) 請學生舉例說明過境臺灣的候鳥的名稱及習性。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1) 臺灣蘊育豐富的動、植物資源，以種類多樣、珍貴稀有而聞名於世。</p> <p>(2) 有一些野生動、植物僅繁殖於某一侷限的地理區域而未在其他區出現時，即稱該物種為地理區域的特有種，例如在冰河時期進入臺灣後因環境氣候不同，生長後發展出與原物種不相同的物種，即為臺灣特有種，如臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭等。</p> <p>活動四：保護區報導</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 教師解說臺灣畫設自然保護區的類型：依相關法規所畫設的保護區，主要可分為國家公園、自然保留區與野生動物保護區三類型。其中，國家公園的設立目的在保護特有的自然景觀、野生動、植物及史蹟，並提供國民育樂與研究，自然保留區則是指具有代表性的生態體系，或獨特地形、地質意義，或具有基因保存、永久觀察、教育研究價值及珍稀的動、植物之區域。</p> <p>3. 資訊融入教學或配合圖書館教學：引導學生蒐集相關資料，完成國家公園或自然保留區專題報告：內容包括：名稱、地理位置、獨特的史蹟、生態系、地形景觀或珍稀的動、植物等。</p> <p>◎環境教育補充</p> <p>林務局全球資訊網</p>	3	翰林版混齡B版教科書「臺灣的自然資源與物產」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>臺灣的自然資源與物產</p> <p>第2課物產概況</p> <p>活動一：永續農業</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？</p> <p>(2)臺灣種植稻米的現況如何？</p> <p>(3)臺灣地區甘蔗種植的現況如何？</p> <p>(4)臺灣水果種植的現況如何？</p> <p>(5)臺灣蔬菜種植的現況如何？</p> <p>(6)臺灣花卉種植的現況如何？</p> <p>活動二：生態林業</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？</p> <p>(2)請說一說臺灣林業的發展及例子。</p> <p>(3)政府做了哪些措施保護森林資源？</p> <p>活動三：百年海田</p> <p>1. 蒐集報告：參考課本蒐集資料。</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1)臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？</p> <p>(2)臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地區在哪裡？</p> <p>(3)臺灣地區養殖漁業發展現況為何？</p>	3	翰林版混齡B版教科書「臺灣的自然資源與物產」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>臺灣的自然資源與物產</p> <p>第2課物產概況</p> <p>活動四：畜牧與礦產</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)臺灣的畜牧業發展概況？</p> <p>(2)臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？</p> <p>(3)臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？</p> <p>(4)目前臺灣地區開採的礦產有哪些？</p> <p>活動五：產業轉型</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)WTO 成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？</p> <p>(2)臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？</p> <p>(3)政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？</p> <p>※分組進行【機智搶答PK戰】</p> <p>將全班分成六組，活動開始前請組員決定答題的順序，每一位組員都必須參與回答題目。將第一單元的課文重點，編成機智搶答的題目內容，藉由緊張刺激的活動，提高小朋友的學習動機，也可達到複習的目的。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「臺灣的自然資源與物產」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>法治你我他</p> <p>第1課道德與法律</p> <p>活動一：「德」先生與「法」小姐</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)你曾經遇到有良心不安的情形嗎？</p> <p>(2)你覺得道德和法律規範，各有什麼好處？</p> <p>(3)對於現代社會而言，道德和法律的重要性是什麼？</p> <p>3. 統整：簡述在討論問題過程中的想法和成果。</p> <p>4. 習作實作：完成習作「道德先生與法律小姐」。</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「法治你我他」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>法治你我他</p> <p>第2課法律就在你身邊</p> <p>活動一：法律就在你身邊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演：請學生依據課本情境故事演出。 2. 上述情境，請各小組設計演出可能的結局。 3. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文與圖片。 4. 討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2) 你覺得你有哪些自由？ (3) 「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ <p>活動二：法律剪報區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文與圖片。 2. 問題與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，說說看可能會有什麼後果。 (2) 法律如何保障汽車和行人的安全？ (3) 到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (4) 如果你買東西，會不會有法律保護你？ (5) 如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？ (6) 社區中如果沒有法律保障，可能會有什麼現象？ 3. 法律你我他剪報製作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每小組蒐集舊報紙。 (2) 給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3) 各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 4. 分享與發表：分享與發表各小組剪報成果。 <p>◎法律教育補充</p> <p>法律教育動畫 - 司法院</p>	3	翰林版混齡B版教科書「法治你我他」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>法治你我他</p> <p>第3課法治與人權保障</p> <p>活動一：班有班規</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)「法治」的意義是什麼？用一個生活事例說說看？</p> <p>(2)說說看，沒有法治的政府有什麼缺點？</p> <p>3. 實作活動：檢視班規（校規或其他辦法，例如：學校整潔比賽辦法）。</p> <p>(1)班級的班規是由誰制定的？</p> <p>(2)遵守班規，帶給我們什麼好處？</p> <p>(3)如果違反班規或學校規定，會有什麼後果？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)根據上述規則發表心得，或是重新修訂班規等。</p> <p>(2)歸納民主社會需要守法的人民和依法行事的政府。</p> <p>活動二：法治與人權</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2)憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(4)何謂法治的國家？</p> <p>(5)若發生違法事件，該如何處理？</p> <p>(6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？</p> <p>(7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？</p> <p>(8)在法院中服務的有哪些人？</p> <p>(9)請學生說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。</p> <p>※分組進行【機智搶答PK戰】</p> <p>將全班分組，活動開始前請組員決定答題的順序，每一位組員都必須參與回答題目。將第一單元的課文重點，編成機智搶答的題目內容，藉由緊張刺激的活動，提高小朋友的學習動機，也可達到複習的目的。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「法治你我他」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行 活動一：考古 VS 傳說 1. 引起動機：觀賞「盤古開天闢地」動畫（24分鐘）與「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。（6分鐘） 2. 說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 活動二：考古臺灣 1. 引起動機：教師可參考資料說明有關臺灣考古最早的記錄與發現及最近的考古發現。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文及圖片。 3. 問答： (1) 什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2) 「遺跡」與「遺物」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺物」或「遺跡」了。 (3) 人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同的人們的生活方式。 4. 統整：人類可以藉著考古的方法，由遺物與遺跡中追尋先民生活的方式。	3	翰林版混齡B版教科書「臺灣遠古的故事」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>臺灣遠古的故事</p> <p>第二課悠遊臺灣史前行</p> <p>活動一：史前生活面面觀</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文及圖片。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1)長濱文化的遺址在何處？</p> <p>答：臺東縣長濱鄉</p> <p>(2)長濱文化人是如何生活？</p> <p>答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、漁撈維生，知道用火。</p> <p>3. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文及圖片。</p> <p>4. 發表：</p> <p>(1)圓山文化的遺址在何處？</p> <p>答：臺北市</p> <p>(2)圓山文化人的生活有哪些特色？</p> <p>答：發現大量貝塚，以磨製方式製造石器工具，會製作陶器，種植農作物，以玉器陪葬。</p> <p>5. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文及圖片。</p> <p>6. 發表：</p> <p>(1)卑南文化的遺址在何處？</p> <p>答：臺東縣</p> <p>(2)卑南文化人的生活有哪些特色？</p> <p>答：使用磨製的石器，懂得製陶，有農耕技術及畜養動物的能力。發現石柱及石板棺等遺跡，磨製玉石為玉飾。</p> <p>7. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文及圖片。</p> <p>8. 發表：</p> <p>(1)十三行文化的遺址在何處？</p> <p>答：新北市。</p> <p>9. 十三行文化人的生活有哪些特色？</p> <p>答：以農業、漁獵為生，住在高架屋裡，擁有煉鐵技術。遺址中發現瓷器和錢幣。推測當時可能有相當優秀的航海技術可以從事海外貿易。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「臺灣遠古的故事」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事</p> <p>第三課探訪臺灣原住民</p> <p>活動一：認識臺灣原住民族</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文及圖片。</p> <p>2. 觀賞：公視 DVD「打拚，臺灣人民的歷史」系列影片。</p> <p>3. 問答：原住民各分布在臺灣的哪裡？</p> <p>答：臺灣的原住民一般分為「平埔族」與「高山」兩大族群。平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原；高山族居住在山區及東部一帶。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)十七世紀前的臺灣，已有許多原住民居住在這塊土地上，「臺灣」這個名稱更是源於平埔族。</p> <p>(2)原住民有居住在臺灣西部及東部平原的平埔族，及居住在山區及東部一帶的高山族。</p> <p>活動二：悠遊原住民兒童網站</p> <p>1. 介紹與說明：教師介紹原住民兒童網址並做網站導覽。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)你還記得原住民的慶典活動嗎？哪一項慶典活動最吸引你？為什麼？</p> <p>(2)你對網站中的哪一項學習活動最感興趣？為什麼？</p> <p>3. 統整：網站、書籍、旅遊等拜訪，可以增進我們對原住民文化的親近與認識。</p> <p>補充教材</p> <p>◎台灣 16 族原住民族快速記憶口訣</p> <p>「派瀟灑哥背夏太太走路？啊！不得打卡啦！」</p>	3	翰林版混齡 B 版教科書「臺灣遠古的故事」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p>	<p>大航海時代的臺灣</p> <p>第一課來到福爾摩沙的紅毛人</p> <p>活動一：大航海時代的臺灣</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文與圖片。</p> <p>2. 問答：看圖說說看，臺灣有什麼重要的地理特色，因此成為航海時代的重要地區？</p> <p>3. 尋找資料：試著想像那時候在臺灣可能看到哪些船舶載具？</p> <p>活動二：荷蘭人統治福爾摩沙</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？</p> <p>(2) 荷蘭人另一個重要的商業據點設立在這裡？</p> <p>(3) 說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？</p> <p>3. 總結：</p> <p>(1) 荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心。又興建普羅民遮城發展貿易。</p> <p>(2) 荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民的統治和宣教工作。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「大航海時代的臺灣」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p>	<p>大航海時代的臺灣</p> <p>第一課來到福爾摩沙的紅毛人。</p> <p>活動三：荷蘭人留下的遺跡與西班牙人在北部的足跡</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文與圖片。</p> <p>1. 資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。</p> <p>4. 總結：</p> <p>(1) 分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、芒果等。</p> <p>(2) 西班牙也曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人驅出臺灣。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「大航海時代的臺灣」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 活動一：熱蘭遮城包圍戰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 問答： (1) 簡單說明中國明朝被清朝滅亡的過程。 (2) 鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？ 3. 故事模擬角色扮演： (1) 張貼 17 世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的區域古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2) 創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民做為角色。 (3) 營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料。 (4) 關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著 (5) 故事結局事件： A. 同學扮演荷蘭長官、荷軍人，鄭成功、軍師、鄭家軍，雙方討論和平條約的內容，記錄下來。 B. 宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。	3	翰林版混齡 B 版教科書「大航海時代的臺灣」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文與圖片。 2. 讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。例如：新營、下營、左營、前鎮等。 3. 問答： (1)明鄭在臺灣的施政內容為何？ (2)明鄭納入清朝版圖的過程為何？ 4. 總結： (1)明鄭時期，對於臺灣的行政區畫分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2)明鄭最終被鄭成功原本的部下施琅於康熙年間所滅。	3	翰林版混齡B版教科書「大航海時代的臺灣」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p>	<p>唐山過臺灣</p> <p>第一課開墾拓荒建家園</p> <p>活動一：移民到臺灣</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 清朝政府為什麼頒布渡臺限制？</p> <p>(2) 清朝政府頒布哪些渡臺限制？</p> <p>(3) 閩粵人民為何要移民到臺灣？</p> <p>3. 看圖說說看：教師引導學生指出</p> <p>(1) 渡臺船隻遭遇風浪而沈船。</p> <p>(2) 士兵逮捕偷渡來臺的人。</p> <p>(3) 經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。</p> <p>活動二：認識大墾戶</p> <p>1 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？</p> <p>(2) 清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？</p> <p>(3) 這些墾戶與原住民爭地，各用了什麼方法？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1) 無主地向政府申請，經查無妨礙原住民才可開墾。</p> <p>(2) 成功申請墾照後，設立公館做為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。</p> <p>(3) 原住民是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加就相對減少了原住民狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「唐山過臺灣」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p>	<p>唐山過臺灣</p> <p>第一課開墾拓荒建家園</p> <p>活動三：水利工程師</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本的課文與圖片。</p> <p>2. 猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。</p> <p>3. 分組活動：各組分別閱讀所蒐集的資料，或教師將教冊「教學研究篇攻：水利工程師的故事」影印後交給各組，並從故事資料回答下列問題：</p> <p>(1)清代三大圳是指哪三大圳？</p> <p>(2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？</p> <p>(3)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？</p> <p>4. 統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。</p> <p>活動四：水圳小尖兵</p> <p>1. 展示與說明：教師展示瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片，同時說明水圳設施是奠定臺灣業發展的基礎，有人稱之為「臺灣文明的孕育者」。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。</p> <p>(2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？</p> <p>3. 統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「唐山過臺灣」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>唐山過臺灣</p> <p>第二課移墾社會的發展</p> <p>活動一：民變與械鬥</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？</p> <p>(2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？</p> <p>3. 教師講述朱一貴事件、林爽文事件資料。</p> <p>(1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。</p> <p>(2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)由於清領臺灣以後，社會常出現暴力衝突，人民為求自保，便與同籍人士聚居，或結盟拜會，有時因個人衝突，便糾眾報復，使得社會風氣動盪不安。民變是漢人反政府活動，多因官員勒索而起，民變次數頻繁。</p> <p>(2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，如：集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。</p> <p>活動二：文化傳播中心</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問題與討論：教師提問下列問題：</p> <p>(1)清代臺灣書院興起的原因？</p> <p>(2)清代臺灣書院授課內容有哪些？</p> <p>(3)說說看，在我們居住的縣市有清代成立的書院嗎？你曾經參觀過哪些書院呢？</p> <p>補充教材</p> <p>◎講述朱一貴、林爽文起義的始末。</p>	7	翰林版混齡B版教科書「唐山過臺灣」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>唐山過臺灣</p> <p>第二課移墾社會的發展</p> <p>活動三：尋找平埔族</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？</p> <p>答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。</p> <p>(2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？</p> <p>答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。</p> <p>(3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？</p> <p>答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。</p> <p>3. 共同討論：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的比較」表格引導學生討論</p> <p>(1)比較漢人與平埔族農業發展的差異。</p> <p>(2)現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？</p> <p>活動四：一府二鹿三艋舺</p> <p>1 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？</p> <p>稻米和蔗糖。</p> <p>(2)中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？</p> <p>(3)清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？</p> <p>(4)清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？</p> <p>(5)清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？</p>	3	翰林版混齡B版教科書「唐山過臺灣」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 活動一：門戶洞開之始 1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 3. 問題討論： (1)臺灣開口通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？ (2)臺灣開口通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？ (3)你參觀過基隆、淡水、安平、高雄這4個城市嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？ 活動二：鴉片貿易的危害 1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 問題討論： (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2)當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3)想一想，吸食毒品有哪些害處？ 3. 從報紙、雜誌或網路上搜尋有關毒品的相關新聞，我們要如何保護自己不受毒品的危害？請學生分組討論並發表。 活動三：航向福爾摩沙 1. 閱讀：引導學生閱讀課本。 2. 討論：教師板書斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論猜其命名的由來。 3. 從報紙、雜誌或網路上搜尋有關斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶的相關資料，請學生分組討論並發表。 4. 問答： (1)當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ (2)英國人陶德對臺灣有何影響？ (3)英國人斯文豪對臺灣有何影響？ (4)課本圖3拍攝的地點是今日的那裡？	3	翰林版混齡B版教科書「清末現代化的建設」	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	<p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>清末現代化的建設</p> <p>第二課外力衝擊與現代化建設</p> <p>活動一：石門古戰場</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 講述與記錄：教師講述牡丹社事件。</p> <p>(1)1871年11月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中54人被排灣族殺害，幸運生還的12人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。</p> <p>(2)1874年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社，牡丹社投降。</p> <p>(3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。</p> <p>(4)1874年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付50萬兩結案，日軍完全撤回。</p> <p>(5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。</p> <p>3. 分組討論：</p> <p>(1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡並貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的欄位。</p> <p>(2)字卡內容如下：</p> <p>甲：臺灣是四面環海的島嶼，外國船隻可登錄的港口甚多，重要港口城市也易受船艦砲擊。</p> <p>乙：清朝政府希望能治理原住民族部落，並開發山地資源。</p> <p>丙：希望能全面開墾臺灣。</p> <p>A：鼓勵大陸人民移民臺灣，開墾土地，且訂定獎勵制度。</p> <p>B：興建億載金城，加強府城的防禦功能。</p> <p>C：向原住民族推廣政令，允許漢人入山開墾。</p> <p>4. 分組活動：如果你是清朝任命防衛臺灣的官員，你會如何建設臺灣及防衛外敵？</p> <p>(1)教育制度</p> <p>(2)環境衛生</p> <p>(3)農業生產力</p> <p>(4)提升國防兵力</p>	3	翰林版混齡B版教科書「清末現代化的建設」		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	<p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第一單元清末現代化的建設</p> <p>第二課外力衝擊與現代化建設</p> <p>活動二：首任巡撫</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本。</p> <p>2. 講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。</p> <p>(1)1883年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。1884年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後 修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。</p> <p>(2)1884年8月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。</p> <p>(3)1885年2~3月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。</p> <p>(4)1885年4月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。</p> <p>3. 分組活動：</p> <p>(1)資料整理：各組學生從課文中，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成教具「清末的建設」表格。</p> <p>(2)分組發表。</p> <p>4. 統整：</p> <p>清法戰爭使得清朝認清臺灣海防位置的重要性，讓臺灣建省，並任命劉銘傳為首任巡撫。在臺灣的6年，劉銘傳大刀闊斧推展各項現代化建設，希望以「一隅之設施，為全國之範」。雖然臺灣推動洋務運動比大陸地區起步較慢，但成果超越其他各省，成為相當現代化的地區。</p> <p>活動三：邁向現代化</p> <p>1. 分組活動：</p> <p>(1)教師準備「清末臺灣的重要建設」相關資料。</p> <p>(2)請各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域（北部、中部、南部）、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。</p> <p>(3)發表成果：各組發表分類結果。</p> <p>2. 統整：清末，沈葆楨、劉銘傳推動的臺灣現代化建設，以軍事、政治成績較明顯，經濟方面則商業興盛；文化、社會建樹較少。</p> <p>活動四：在危機中邁向現代化</p> <p>1. 習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。</p> <p>2. 討論習作。</p> <p>3. 分享習作內容。</p>	3	翰林版混齡B版教科書「清末現代化的建設」		