

學習領域/彈性學習節數 課程計畫(本格式適用於九年一貫課程國中及國小)

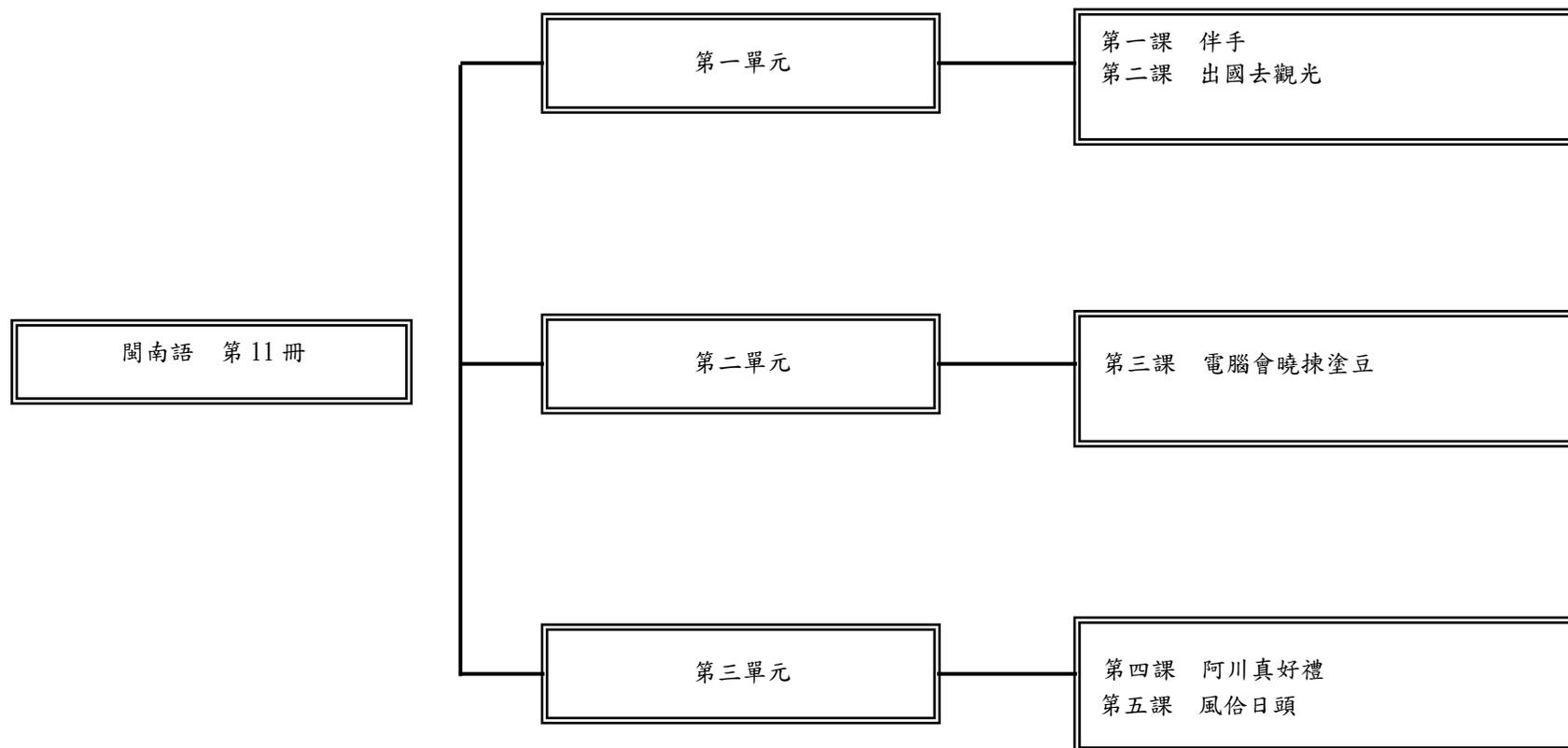
新北市 柑林 國民小學 109 學年度 高 年級 一 學期 閩南語 領域課程計畫  
設計者：蕭采仙 **【應包括所有設計教師】**

v 本計畫進行五年級及六年級之混齡教學  
(倘無則不需勾選)

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

1. 本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。
2. 本學期學習目標：(以條列式文字敘述)
  - (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
  - (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
  - (三)學會第一課音標課程並複習第一課。
  - (四)複習第一單元課程。
  - (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。
  - (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
  - (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
  - (八~九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
  - (十)學會第三課音標課程並複習第三課。
  - (十一)複習第二單元課程。
  - (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。
  - (十三)能朗誦第四課課文。
  - (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
  - (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
  - (十六)複習第三單元所學。
  - (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
  - (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

3. 本學期課程架構：



4. 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/31-9/4	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談	第一課 伴手 ◎活動一 對話練習 1. 教師問學生：「如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？請學生發表意見」。 2. 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1) 有哪些食物或物品會成為伴手禮呢？				

	<p>論的習慣。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>7. 教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	1	<p>真平版教科書 第十二冊 主題一 第一課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	---	--	---	--	--	--

<p>第二週 9/7-9/11</p>	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>第一課 伴手</p> <p>◎活動二 臺灣特產大會串</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。</li> <li>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。</li> <li>3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>4. 參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。</li> <li>5. 活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。</li> <li>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</li> <li>8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</li> <li>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>10. 發下學習單，請學生回家完成。</li> </ol>	1	真平版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 表演 實作 實踐 鑑賞	
<p>第三週 9/14-9/18</p>	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>第一課 伴手</p> <p>◎活動三 買特產</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。</li> <li>2. 請學生發表學習單。</li> <li>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>7. 活動～買特產：教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的</li> </ol>	1	真平版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口試 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>◎活動四 比大小</p> <p>1. 活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。教師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（教師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
<p>第四週 9/21-9/25</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	<p>第二課 出國去觀光</p> <p>◎活動一 昏頭轉向</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國<sup>1</sup>迱迱，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 主題一 第一課</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	

	<p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 阿宗去了哪些國家觀光？</p> <p>(2) 想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推）</p> <p>(3) 課文的入聲字有哪些？</p> <p>6. 教師帶領學生練習「照樣寫短語」：</p> <p>(1) 出（國）去（觀光）。</p> <p>→ 出（門）去（學校）。</p> <p>→ 出（海）去（掠魚）。</p> <p>(2) 一大（片）的（牧草）。</p> <p>→ 一大（箱）的（冊）。</p> <p>→ 一大（欖）的（樹仔）。</p> <p>7. 參考備課用書教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>10. 活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「蕪」、「擠」、「天邊」等字詞時（字詞可由老師另行規定），須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>				
<p>第五週</p> <p>9/28-10/2</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>第二課 出國去觀光</p> <p>◎活動二 大家來找碴</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	

	<p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>生發表造句。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽謔仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。</p> <p>6. 活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎活動三 益智聯想</p> <p>1. 活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>3. 教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>4. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>5. 搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>				
<p>第六週</p> <p>10/5-10/9</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索</p>	<p>第二課 出國去觀光</p> <p>◎活動四 音標實果</p> <p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	

	<p>系統輔助寫作。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 活動～音標賓果:教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bēt」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>				
<p>第七週 10/12- 10/16</p>	<p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採</p>	<p>第二課 出國去觀光</p> <p>◎活動五 搶答擂臺</p> <p>1. 教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 7. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。 9. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。 11. 活動～搶答擂臺:教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①教師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」（裡面是臺南的蝦餅嗎？）學生回答：「抑是臺東的釋迦？」（還是臺東的釋迦？）②教師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。） 12. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 主題二 第二課</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	

	<p>取合宜的表達方式。</p>	<p>意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>				
<p>第八週 10/19- 10/23</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>第三課 電腦會曉揀塗豆</p> <p>◎活動一 一問一答</p> <p>1. 教師問學生：「您知影佢幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 電視廣告說，電腦可以做什麼事情？</p> <p>(2) 秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？</p> <p>(3) 請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (揀) (塗豆)。 → (炊) (番薯)。 → (聽) (音樂)。</p> <p>(2) 共 (我) (掠龍) 一下。 → 共 (伊) (關心) 一下。 → 共 (逐家) (通知) 一下。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>10. 活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」（奶奶看到什麼電視廣</p>	2	<p>真平版教科 書 第十二冊 主題二 第三課</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	

		<p>告?)組員回答:「電腦嘛會曉揀塗豆喔!」(電腦也會挑花生呵!)組長再問:「秀娟個老師攞用啥物來咧上課?」(秀娟的老師都用什麼來上課?)組員回答:「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問,讓組員回答。之後可換人當組長,節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作,繼續進行遊戲。</p> <p>11. 搭配教學電子書,複習本課課文。</p> <p><b>◎活動二 對話練習</b></p> <p>1. 活動~對話練習:教師將學生分成兩人一組,依照課文內容,進行對話練習。教師可依學生練習情形,適時給予發音上的指導,最後再請學生自願上臺念誦,並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒,使活動更富趣味性。</p>				
<p>第九週 10/26- 10/30</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>第三課 電腦會曉揀塗豆</p> <p><b>◎活動三 吸磁鐵</b></p> <p>1. 教師問學生:「恁有用過啥物科技產品?」(你們有用過什麼科技產品?、「恁感覺這項科技產品好用無?」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題,請學生發表意見。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解本課語詞造句,並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹其他的科技產品。</p> <p>6. 活動~吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後,互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同,就繼續去問別人;若相同,兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人,只要相同的就成為一組,最後看哪一組人數最多。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」,帶領學生分組進行遊戲,藉此複習本課語詞。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>9. 教師講解「臆謎猜」內容,問學生是否能猜出謎底是什麼?請學生發表意見,教師再公布答案,並帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	2	<p>真平版教科書 第十二冊 主題二 第三課</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	

	<p>性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	11. 教師發下學習單並講解，請學生回家完成。				
<p>第十週 11/2-11/6</p>	<p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>第三課 電腦會曉揀塗豆 ◎活動四 記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生發表學習單。</li> <li>教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。</li> <li>活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</li> <li>播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</li> <li>教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</li> <li>教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</li> <li>播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</li> <li>參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「華謫仔話」。</li> <li>教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol> <p>◎活動五 音標配對</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>活動～音標配對:教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各</li> </ol>	1	<p>真平版教科書 第十二冊 主題二 第三課</p>	<p>口試 作業 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞</p>	

		組派代表發表討論成果。			
第十一週 11/9-11/13	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。  性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	第三課 電腦會曉揀塗豆 ◎活動六 老師講 1. 教師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6. 教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講——手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口試 報告 作業 實作 實踐 鑑賞
第十二週 11/16- 11/20	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	第四課 阿川真好禮  ◎活動一 快樂念課文 1. 教師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位子予人，抑是看過人讓位子需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意	1	真平版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞

	<p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>見。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 阿川搭什麼交通工具去學校？</p> <p>(2) 老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？</p> <p>(3) 阿川最後為什麼會哭？</p> <p>(4) 你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：</p> <p>(1) (公車內) 拄仔好 (賸) (一个位)。</p> <p>→ (桌頂) 拄仔好 (囡) (兩隻箸)。</p> <p>→ (鼎仔內底) 拄仔好 (賸) (一碗麵)。</p> <p>(2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。</p> <p>→ (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。</p> <p>→ (老師) 攏無欲予 (阮) (啲咖啡)。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 活動～快樂念課文: 教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>				
<p>第十三週</p> <p>11/23-11/27</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p>	<p>第四課 阿川真好禮</p> <p>◎活動二 讚美接力</p> <p>1. 教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 主題三 第四課</p>	<p>口試 筆試 表演 實作 實踐</p>	

<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。</p> <p>6. 活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向教師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真<sup>勢</sup>畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>10. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謔仔話」。</p> <p>11. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>12. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>13. 搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 教師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p> <p>15. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>			鑑賞	
---	---	--	--	----	--

<p>第十四週 11/30-12/4</p>	<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第四課 阿川真好禮</p> <p>◎活動三 寫語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表學習單。</li> <li>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</li> <li>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</li> <li>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</li> <li>6. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</li> <li>7. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</li> <li>8. 帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</li> <li>9. 教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</li> <li>10. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</li> <li>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>12. 參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</li> </ol> <p>◎活動四 音標對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動～音標對對碰：教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 主題三 第四課</p>	<p>口試 報告 實作 實踐 鑑賞</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	---------------------------------------	--

<p>第十五週 12/7-12/11</p>	<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第四課 阿川真好禮</p> <p>◎活動一 來搥背</p> <p>1. 教師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。</p> <p>2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 一个（寒人）的（早起）。 → 一个（熱人）的（中晝）。 → 一个（春天）的（下晡）。 (2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。 →（身軀）感覺愈來愈（冷）。 →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。</p> <p>7. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8. 可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。</p> <p>9. 活動～來搥背：教師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、換」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6～7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 主題三 第四課</p>	<p>口試 作業 報告 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
----------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>第十六週 12/14- 12/18</p>	<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第五課 風俗日頭</p> <p>◎活動二 鱷魚潭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。</li> <li>2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。</li> <li>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</li> <li>4. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>6. 活動-鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</li> <li>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。</li> <li>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>	1	<p>真平版教科書 第十二冊 主題三 第四課</p>	<p>口試 作業 實作 實踐 鑑賞</p>	
<p>第十七週 12/21- 12/25</p>	<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能</p>	<p>第五課 風俗日頭</p> <p>◎活動三 看我的超能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。</li> <li>2. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</li> <li>3. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造</li> </ol>	1	<p>真平版教科書 第十二冊 俗語 俗語故事</p>	<p>口試 表演 報告 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	

	<p>力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>句」的內容，進行造句練習。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>5. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>7. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>8. 參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。</p> <p>10. 活動～看我的超能力：教師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>12. 若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。</p> <p>7. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>8. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>9. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十八週 12/28-1/1</p>	<p>，閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>第五課 風俗日頭</p> <p>◎活動四 敲敲樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。</li> <li>2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。</li> <li>3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。</li> <li>4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上台做對話練習。</li> <li>5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。</li> <li>6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。</li> <li>7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。</li> <li>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。</li> <li>9. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。</li> <li>10. 活動～敲敲樂：教師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，教師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。</li> <li>11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</li> <li>13. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</li> <li>14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</li> <li>2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌</p>	<p>口試 表演 報告 實作 實踐 鑑賞</p>	
---------------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>第十九週 1/4-1/8</p>	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>主題：俗語、傳統念謠 單元：俗語、耕農歌</p> <p>◎活動一 俗語小尖兵 1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7. 活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」</p> <p>◎活動二 俗語拼組王 1. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 俗語 傳統念謠～ 耕農歌</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	---	--

	<p>綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</li> <li>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>4. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> </ol> <p>◎活動三 組名對抗賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</li> <li>2. 活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</li> <li>3. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人俗老師」。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>第二十週 1/11-1/15</p>	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育 2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：夜雨寄北、月光掖佇東門城</p> <p>◎活動一 古詩朗讀 1. 教師可以問學生：「恁若是佢真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） (2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情） 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。</p> <p>◎活動二 寫信 1. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</p>	1	<p>真平版教科書 古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城</p>	<p>口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞</p>	
---------------------------	---	---	---	--	--	--

<p>第二十一 週 1/18-1/22</p>		<p>◎活動三 一二三木頭人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</li> <li>2. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。</li> <li>3. 教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。</li> <li>4. 活動～一二三木頭人:請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</li> <li>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。</li> <li>6. 參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。</li> </ol> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</li> <li>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</li> <li>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</li> <li>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</li> <li>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</li> </ol>	<p>1</p>		<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量</p>	
---------------------------------	--	---	----------	--	--	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>			真平版教科書		
--	---	--	--	--------	--	--